**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکدهپرستاری

نام درس: فوریتهای پزشکی شماره درس: 11499340 تعداد و نوع واحد: 1 واحد

پيشنياز: - رشته تحصیلی: کارشناسی اتاق عمل مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصيلي : دوم 97-96 مدت زمان ارائه درس: 1:45 محل برگزاری:

روز تشكيل كلاس: سه شنبه(16:00-14:00) نام مدرس: دکتر فرانک جبارزاده-دکتر زهرا شیخ­علیپور

هدف کلی درس: کسب اگاهی از اصول و روش­های لازم در مواجهه با بیماران فوریت­های پزشکی

| جلسه اول – مدرس : |
| --- |
| اهدف جزئی و رفتاری:  |
|  |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه(دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی | بودجه بندی سوالات | مدرس |
| 1 |  | ◼ آشنایی با طرح درس و اهداف اموزشی دوره◼ آشنایی با ساختار اورژانس | 1. با طرح درس، اساتید و انتظارات دوره اشنا شده و آن را درک کند و احساسات خود را با استاد و سایر دانشجویان به اشتراک بگذارد.
2. فوریت ها ي پزشکی را تعریف کند.
3. ساختار بخش اورژانس بیمارستانی را شرح دهد.
4. سیستم فوریت هاي پزشکی در اورژانس پیش­بیمارستانی را توضیح دهد.
5. گردش کار بیماران در فوریت ها را بیان نماید.
6. نحوه ارتباط با بیماران در شرایط فوریتها را توضیح دهد.
7. نحوه شر حال گیري بیماران در شرایط فوریت ها را شرح دهد.
8. مراقبت هاي لازم براي ارائه مراقبت در شرایط فوریت بر
9. حسب سطح آموزش نیروها در اورژانس پیش بیمارستانی را توضیح دهد.
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 1 نمره | **دکتر جبارزاده** |
| 2 |  | آشنایی با تریاژ، انواع تریاژ، معیارهاي تشخیصی در تریاژ و اقدامات اورژانسی براي بیماران | 1. تریاژ را تعریف کند
2. دسته بندی تریاژ را توضیح دهد.
3. سیستم تریاژ START را شرح دهد
4. سیستم تریاژ Jumpstart در کودکان را شرح دهد
5. سیستم تریاژ ESI را شرح دهد
6. تفاوت سیستم های مختلف را مقایسه نماید
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 2 نمره | **دکتر جبارزاده** |
| 3 |  | آشنایی با تروما و اورژانس­های مرتبط(شکستگی، در رفتگی و اسب های عضلانی) | 1. تروما را تعریف کند
2. اولویت درمان در بیماران دچار صدمات متعدد را شرح دهد
3. شکستگی را تعریف کند.
4. تفاوت شکستگی، پیچ خودگی و کشیدگی عضلانی را مقایسه کند.
5. علائم شکستگی را توضیح دهد.
6. تفاوت شکستگی بسته و باز را مقایسه نماید.
7. نحوه بانداژکشی، بانداژ ولپو و بانداژ ایت را توضیح دهد.
8. مراقبتهای پرستاری اورژانس در شکستگی لگن را توضیح دهد
9. مراقبتهای پرستاری اورژانس در شکستگی فمور را توضیح دهد
10. مراقبتهای پرستاری اورژانس در درفتگی ها شرح دهد.
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 2 نمره | **دکتر جبارزاده** |
| 4 |  | آشنایی با واکنش­های انتقال خون | 1. واکنش همولیتیک حاد ناشی از انتقال خون را تعریف نماید.
2. علائم و نشانه ها و راه هاي تشخیص واکنش همولیتیک ناشی از انتقال خون را توضیح دهد.
3. مراقبت هاي اورژانسی در واکنش همولیتیک انتقال خون را بیان نماید.
 |  |  |  |  |  |  | 1 نمره | **دکتر جبارزاده** |
| 5 |  | * آشنایی با فوریت­های محیطی مربوط به سرما و گرما
* آشنایی با اقدامات اولیه در مواجهه با بیماران دچار شوک
 | 1. شوك را تعریف نماید.
2. انواع شوك را نام ببرد
3. علائم و مراحل شوك را بر حسب نوع شوك توضیح دهد.
4. شوك آنافیلاکتیک را تعریف نماید و علل آن را بیان کند
5. کمک ها اولیه در شوك ها را توضیح دهد.
6. کمک ها اولیه در شوك آنافیلاکسی را شرح دهد.
7. مراقبت ها و تدابیر درمانی در شوك ها و شوك آنافیلاکتیک را توضیح دهد.
8. علل و علایم آسیب­های ناشی از گرما را شرح دهد.
9. مراقبتهای گرمازدگی را شرح دهد
10. علل و علایم آسیب¬های ناشی از یخ¬زدگی را شرح دهد.
11. مراقبتهای سرمازدگی را شرح دهد
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 3 نمره | **دکتر جبارزاده** |
| 6 |  | آشنایی با انواع مسمویت­ها و اقدامات اولیه در مواجهه با آن | سم را تعریف نماید.راههاي ورود سم به بدن را ذکر نمایدمسمومیت گوارشی و مراقبت هاي مربوط به آن را توضیح دهد.مسمومیت هاي تنفسی و مراقبت هاي مربوط به آن را توصیف نمایدمراقبتهای اورژانسی در ارتباط با مارگزیدگی را شرح دهد.مراقبتهای اورژانسی در ارتباط با عنکبوت گزیدگی را شرح دهد.مراقبتهای اورژانسی در ارتباط با سمومیت حاد با الکل را شرح هد.مراقبتهای اورژانسی در ارتباط با سمومیت حاد با ادارو به میزان زیاد را شرح هد. | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 2 نمره | **دکتر شیخ­علیپور** |
| 7 |  | * آشنایی با اقدامات اولیه در بیماران دچار سوختگی
* آشنایی با مداخلات اورژانسی در مواجهه با زخم­ها
 | 1. زخم را تعریف کند.
2. انواع زخم­های باز را شرح دهد.
3. مداخلات اورژانسی در زخم­ها را شرح دهد.
4. اقدامات پرستاری در مواجهه با خونریزی را شرح دهد.
5. انواع سوختگی را بر اساس درجات آن شرح دهد.
6. اقدامات اولیه در مواجهه با سوختگی را شرح دهد
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 2 نمره | **دکتر شیخ­علیپور** |
| 8 |  | * آشنایی با احیاء قلبی و ریوي بیمار در اورژانس
 | 1. علائم ایست قلبی تنفسی را توضیح دهد
2. اهمیت احیاء قلبی ریوي را بداند
3. نحوه احیاي قلبی ریوي پایه و پیشرفته را در شرایط اورژانسی تشریح نمایند
4. انجام اقدامات درمانی در باز کردن راه هوایی، تنفس و ماساژ قلبی را بیان نماید
5. مراقبت هاي پیشرفته احیاء در حین CPR را بیان نماید
 | دانش و درک عاطفی | سخنرانی | اسلایدهای پاورپوینت | 90 |  | مطالعه بیشتر در موضوع | 2 نمره | **دکتر شیخ­علیپور** |

**نحوه ارائه درس و روش تدریس: سخنرانی – پرسش و پاسخ**

**روند ارائه درس: سخنرانی – پرسش و پاسخ و اخذ بازخورد از فراگیران با مطرح کردن پرسش و نحوه ارائه پاسخ از آنها و دادن تکلیف براي دانشجو و ارائه آن در کلاس**

**تکالیف (وظایف ) دانشجو: مطالعه جنبی در ارتباط با موضوعات مطرح شده**

**نحوه ارزشیابی:**

**شرکت فعال در بحث هاي کلاسی: 1 نمره**

 **حضور منظم و به موقع در کلاس: 1 نمره**

**امتحان میان ترم: :3 نمره(تشریحی)**

 **امتحان پایان دوره به صورت کتبی 15 نمره(تستی)**

**وسایل کمک آموزشی و رسانه هاي آموزشی: پروژوکتور – وسایل مرتبط با موضوع، فیلم آموزشی**

**زمان و مکان ارائه درس: روزهاي سشنبه از ساعت 16 الی 18**

**مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:**

**شرکت فعال در بحث هاي گروهی در کلاس**

 **حضور به موقع و منظم در کلاس**

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)